GUÍA PEDAGÓGICA
Prevención del consumo de SPA

1. Datos generales
Población objetivo: Adolescentes de 14 a 17 años
Tema: Desarrollo personal / contenido: Prevención del consumo de SPA
Duración estimada: 120 minutos
Sesión: 1

2. Propósito de aprendizaje

Objetivo general:

Promover la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes, fortaleciendo la toma de decisiones responsables, el autocuidado y los factores protectores individuales y colectivos.

Objetivos específicos:

- Reconocer situaciones de riesgo asociadas al consumo de SPA.
- Identificar consecuencias del consumo para la salud física, emocional y social.
- Fortalecer habilidades para la toma de decisiones asertivas.
- Fomentar la prevención desde el arte y la formación entre pares.

3. Metodología

La guía se desarrolla desde un enfoque constructivista, preventivo y socioemocional, donde los adolescentes reflexionan sobre su realidad y construyen aprendizajes significativos a partir del diálogo, el análisis de casos y la expresión artística. Se integran metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, la gamificación, el arte visual, la música y el trabajo colaborativo.

4. Desarrollo de la sesión

<u>Momento inicial – Exploración</u>

La sesión inicia con una dinámica participativa mediada por una aplicación digital interactiva (por ejemplo, Mentimeter, Padlet, Jamboard o Kahoot en modo nube de palabras), la cual permite recoger de manera anónima y segura las percepciones, conocimientos previos y mensajes que los adolescentes han escuchado sobre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

El facilitador explica previamente las reglas de participación, enfatizando que no se trata de compartir experiencias personales ni situaciones específicas, sino de expresar ideas generales**,**

palabras clave, símbolos o frases cortas relacionadas con el tema. Se refuerza el acuerdo de confidencialidad, respeto y no señalamiento, creando un entorno protector y de confianza.

Cada participante ingresa a la aplicación desde su dispositivo móvil o uno compartido, y responde a la consigna: *"Escribe una palabra, que represente lo que has escuchado sobre el consumo de SPA."*

A medida que las respuestas aparecen proyectadas en pantalla, se genera una visualización colectiva (nube de palabras o mural digital) que permite identificar creencias, mitos, preocupaciones y mensajes repetidos. El facilitador guía una lectura reflexiva de los resultados, invitando a observar patrones comunes, palabras frecuentes y conceptos que generan inquietud, sin juzgar ni corregir en este momento.

Posteriormente, se abre un breve espacio de diálogo voluntario en el que los adolescentes pueden comentar lo que les llama la atención de la visualización, expresar acuerdos o dudas, y reconocer la diversidad de percepciones existentes. El facilitador valida las intervenciones y refuerza la idea de que hablar del tema de forma informada y respetuosa es una estrategia de prevención y autocuidado.

La actividad concluye resaltando que este ejercicio servirá como punto de partida para profundizar en información clara, desmitificar creencias y fortalecer la toma de decisiones responsables a lo largo de la sesión.

Momento central – Fundamentación y práctica

El facilitador presenta información clara y contextualizada sobre SPA, factores de riesgo y factores protectores. Posteriormente, los participantes trabajan en grupos para analizar casos ficticios y crear afiches, collages o piezas musicales con mensajes preventivos dirigidos a otros jóvenes.

Luego del momento de exploración, el facilitador introduce el concepto de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) como un proceso de autocuidado y toma de decisiones responsables, enfatizando que cada elección tiene consecuencias sobre la salud física, emocional, social y el proyecto de vida. Se aclara que la actividad se desarrollará mediante una dinámica de juego serio, en la cual los participantes asumirán retos y tomarán decisiones de forma colaborativa.

Se presenta la actividad **"La ruta de las decisiones",** explicando que los adolescentes recorrerán diferentes estaciones de juego que representan situaciones reales de riesgo y protección frente al consumo de SPA. El grupo se organiza en equipos heterogéneos, promoviendo la participación equitativa, el respeto por las opiniones y el trabajo cooperativo. Cada equipo recibe una tarjeta de equipo, una hoja de registro y un símbolo que los identifica.

Fase 1 – Activación del juego (Reglas y roles)

El facilitador explica las reglas del juego de manera clara:

- Cada equipo deberá superar una serie de retos para avanzar por la ruta.
- Los retos estarán relacionados con información, reflexión y toma de decisiones.
- No se eliminan equipos; todos avanzan, reforzando la cooperación y no la competencia negativa.
- Dentro de cada equipo se asignan roles rotativos (lector, vocero, moderador del tiempo, creativo), garantizando la participación activa de todos los integrantes.

Fase 2 – Estaciones de juego (Retos preventivos)

Los equipos recorren diferentes estaciones, cada una con un desafío específico:

- Estación 1: Mitos y realidades

Los equipos reciben tarjetas con afirmaciones sobre el consumo de SPA. Deben decidir si son mitos o realidades y justificar su respuesta. El facilitador refuerza la información correcta de manera pedagógica.

- Estación 2: Decisiones en juego

Se presentan situaciones ficticias de presión social (fiestas, amistades, redes sociales). Los equipos analizan el caso y eligen una decisión posible, reflexionando sobre consecuencias y alternativas de autocuidado.

- Estación 3: Factores protectores

Los equipos identifican acciones, personas y espacios que funcionan como factores protectores frente al consumo. Deben representarlos mediante símbolos, palabras o dibujos.

- Estación 4: Mensaje creativo

Cada equipo crea una producción artística breve (afiche, frase, rap, meme dibujado o collage) con un mensaje preventivo dirigido a otros adolescentes.

Fase 3 – Puntos de cuidado y reflexión

A medida que avanzan, los equipos acumulan puntos de cuidado, que no representan competencia sino reconocimiento al diálogo respetuoso, la argumentación y el trabajo colaborativo. El facilitador destaca actitudes positivas como la escucha, la empatía y la participación

Momento final – Cierre y reflexión
Cada grupo socializa su producción artística. Se reflexiona colectivamente sobre la importancia

del autocuidado, el apoyo entre pares y la toma de decisiones responsables.

5. Evaluación:

La evaluación se realiza de manera continua y formativa, mediante la observación, la autoevaluación y la retroalimentación grupal, valorando la participación, la reflexión y la claridad del mensaje preventivo.

6. Recursos y materiales

Cartulinas, marcadores, revistas, colores, música, equipo de sonido, wifi, video beam o computador, celulares.

Mentimeter: https://www.menti.com/alh2c7ddn8bz

7. Enfoque diferencial y consideraciones

La actividad se desarrolla desde un enfoque de derechos y protección integral, garantizando la participación activa, el respeto por la diversidad y la prevención de situaciones de riesgo.

Referencias:

Ministerio de Salud y Protección Social. (s. f.). *Convivencia, desarrollo humano y consumo de sustancias psicoactivas*. https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s. f.). *Tejiendo la red contra el consumo de sustancias psicoactivas en niños y adolescentes*. https://www.icbf.gov.co/noticias/tejiendo-la-red-contra-el-consumo-de-sustancias-psicoactivas-en-ninos-y-adolescentes

Secretaría de Educación del Distrito. (2023). *Consumo de sustancias psicoactivas* [Documento técnico]. https://oce.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/2023-08/5_CONSUMO_SUSTANCIAS_PSICOACTIVAS_0.pdf

Pérez, A., Gómez, L., & Rodríguez, M. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 41*(3), 495–510. http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a07.pdf

Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. (2022). *Adolescentes y drogas* (Libro del 18.º Congreso AEPap). https://www.aepap.org/sites/default/files/167-176_adolescentes_y_drogas_libro_18_congreso_aepap_2022.pdf